

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Испанский язык (уровень А2)
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 60 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 120 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составил: Я.Ю. Цинцевич, методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 26.01.2021

Аннотация

Программа «Испанский язык. Уровень А2» предназначена для студентов 4 курса бакалавриата / 1 курса магистратуры, имеющих уровень владения испанским языком А1. Длительность курса: 1 год, 2 часа в неделю.

Программа направлена на формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уровне А2 в бытовых ситуациях и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности:

- говорение: использование простых фраз для описания людей и жизни
- чтение: навык чтения простых текстов и поиска в них конкретной информации.
- аудирование: понимание частотных выражений по личным темам.
- письмо: написание несложных сообщений, связанных со срочными нуждами.

Основные лексические темы: свойства предметов, описание характера, пейзажа, посуда, питание, география, изобретения, медицина, мебель, реклама и СМИ, поездки, ИТ, праздники.

Основные грамматические темы: глаголы *ser* и *estar*, дополнения, перифразы глаголов, конструкция *estar+gerundio*, сравнительная степень, условные предложения I типа, местоимение *que*, времена *Preterito Indefinido*, *Preterito Imperfecto*, *Imperativo Afirmativo*, *Futuro Simple*.

В конце обучения проводится дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на начальном уровне А2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- социолингвистическая компетенция, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурная компетенция, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальная компетенция, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
- стратегическая компетенция, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- дискурсивная компетенция, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей испанской культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции испаноязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни испаноязычных стран;
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности немецкого языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет - технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Знакомство. Рассказ о себе.		7		15
2	Повседневные дела. Еда. Забота о своем здоровье.		8		15
3	Путешествие. Достопримечательности Испании и Латинской Америки. Биографии знаменитых испаноязычных личностей.		7		15

4	История Испании и Латинской Америки		8		15
5	Здравоохранение в Испании		7		15
6	Реклама и СМИ		8		15
7	Традиции и обычаи		7		15
8	Средства коммуникации		8		15
Итого часов			60		120
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		180 час., 4 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Знакомство. Рассказ о себе.

Коммуникативные задачи: поздороваться, представиться, познакомиться, попрощаться. Сообщить/запросить персональные данные. Рассказать о себе, семье, родственниках: имя, фамилия, степень родства, профессия, хобби, а также обозначить характер отношений. Назначить встречу в городе. Уметь ориентироваться в достопримечательностях Испании и Латинской Америки.

Лексика: предметы быта, повседневные действия, еда и напитки. Выражения согласия и несогласия. Ориентация в городе.

Грамматика: конструкции с глаголами *ser*, *estar* и *hay*. Особенности употребления прилагательных перед существительными мужского рода единственного числа.

2. Повседневные дела. Еда. Забота о своем здоровье.

Коммуникативные задачи: описать действия человека в настоящий момент. Дать рекомендации/советы, высказать свое мнение о состоянии здоровья и окружающей среды. Провести встречу в ресторане: попросить счет, заказать еду и напитки, согласиться или отказаться от предложения, договориться об оплате счета.

Лексика: еда, напитки, повседневные действия. Описание элементов стола.

Грамматика: особенности употребления глагольных конструкций с *hay que*, *empezar a*, *dejar de*. Особенности употребления герундия в испанском языке. Разница между *porque* и *es que*. Способы постановки инфинитивов глаголов.

3. Путешествие. Достопримечательности Испании и Латинской Америки. Биографии знаменитых испаноязычных личностей.

Коммуникативные задачи: рассказать о своем путешествии в прошедшем времени. Описать достопримечательности и музеи. Рассказать/запросить информацию о действии в прошлом. Провести собеседование в ресторане.

Лексика: элементы путешествия. Географические указания. Выражения для описания биографии. Маркеры прошедшего времени.

Грамматика: *Preterito Indefinido*. Особенности употребления прошедшего законченного времени в испанском языке. Спряжение правильных и неправильных глаголов (*ser*, *ir*, *dar*, *dormir*, *morir*). Разница в употреблении *Preterito Indefinido* и *Preterito Perfecto Simple*. Притяжательные местоимения.

4. История Испании и Латинской Америки

Коммуникативные задачи: рассказать коротко о ключевых событиях в истории Испании и Латинской Америки. Обсудить влияние испанской культуры на латиноамериканскую. Описать фотографию или картину с изображением достопримечательности. Купить продукты на рынке: умение поторговаться, запросить товар более высокого качества.

Лексика: элементы описания путешествий. Конструкции с глаголами saber, conocer, encontrar, poder, tocar, poner. Продукты питания.

Грамматика: особенности употребления правильных и неправильных глаголов в Pretérito Indefinido. Слова-интенсификаторы.

Семестр: 8 (Весенний)

5. Здравоохранение в Испании

Коммуникативные задачи: рассказать/расспросить историю болезней. Дать советы и рекомендации по лечению. Ориентироваться в особенностях здравоохранения в Испании и Латинской Америке.

Лексика: здоровье и окружающая среда. Традиционная медицина. Болезни и методы лечения. Части тела.

Грамматика: Pretérito Imperfecto de Indicativo. Спряжение правильных и неправильных глаголов в прошедшем продолженном времени. Степени сравнения в испанском языке.

6. Реклама и СМИ

Коммуникативные задачи: ориентироваться в рекламных объявлениях. Создать рекламу, подать объявление. Ориентироваться в средствах массовой информации в испаноязычных странах. Рассказывать новости.

Лексика: реклама и способы коммуникации. Дать совет или приказать кому-то делать что-то. Устраивать дебаты вокруг темы.

Грамматика: Imperativo Afirmativo. Спряжение правильных и не правильных глаголов в повелительном наклонении. Условное предложение первого типа.

7. Традиции и обычаи

Коммуникативные задачи: рассказать/расспросить о национальных традициях и обычаях. Ориентация в аэропорту: регистрация на рейс, обсуждение условий перелета, сдача багажа, поиск утерянного багажа, условия провоза ручной клади. Передать информацию при помощи жестов. Свободное времяпрепровождение.

Лексика: ориентирование в аэропорту. Типы багажа. Хобби и повседневные действия. Способы эмоционального выражения в испанском языке.

Грамматика: особенности построения сложносочиненных предложений. Конструкции с porque, por eso, así que, y, ni, pero, cuando. Разница в употреблении маркеров времени desde que и hasе que.

8. Средства коммуникации

Коммуникативные задачи: рассказать о средствах современной коммуникации. Показать способы передачи информации о себе с помощью современных средств коммуникации. Сделать запись в блоге и завязать дискуссию. Организовать праздник через средства современной коммуникации. Подготовить и представить собственное резюме для поиска работы.

Лексика: выражения для высказывания личного мнения. Разновидности средств коммуникации. Способы выражения удивления и радости в испанском языке.

Грамматика: Futuro de Indicativo. Особенности спряжения правильных и неправильных глаголов в простом будущем времени. Повторение предлогов: a, con, sin, de, en, por, desde hasta, para.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Nuevo español en marcha, libro del alumno/F. C. Viudez, P. D. Ballesteros, I. R. Diez, C. S. Francos,-Madrid, SGEL, 2019

Дополнительная литература

1. Nuevo español en marcha, cuaderno de ejercicios/F. C. Viudez, P. D. Ballesteros, I. R. Diez, C. S. Francos,-Madrid, SGEL, 2019

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu/login/index.php> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://formespa.rediris.es/canciones/> – информационный ресурс, содержащий дополнительные аудио-видео материалы по грамматике и лексике испанского языка, разбитые по уровням владения.
3. http://www.todoele.net/canciones/Cancion_list.asp – текстовый справочник по популярным испанским песням.
4. <http://www.elenet.org/canciones/> – информационный портал, содержащий дополнительный материал для тренировки заданий на аудирование.
5. <http://giraldablog.wordpress.com/category/canciones-ele/> – международный ресурс по поиску и запросу необходимой информации для изучающих испанский язык.
6. http://profesdeele.blogspot.com/2007/11/blog-post_02.html – международный форум, посвященный трудностям испанской грамматики и лексики.
7. <http://www.marcoele.com/materiales/canciones/index.html> – информационный ресурс, содержащий информацию о последних новинках литературы в разных областях знаний с примерами.
8. <http://es.wordpress.com/tag/canciones-ele/> – многоязычный портал, позволяющий в удаленном доступе получать информацию о преподавателях в разных странах мира с целью консультации по особенностям употребления грамматики и лексики.
9. <http://moscu.cervantes.es> – сайт московского отделения испанского института М. Сервантеса, содержащий материалы по испанскому языку, а также информацию о приеме экзамена DELE по уровням.
10. <http://enclave-ele.com> – грамматика испанского языка.
11. <http://videoele.com> – видеоуроки по испанскому языку.
12. <http://www.rtve.es> – испаноязычный ресурс мировых новостей.
13. <http://www.academiaiberia.ru> – информационный портал со справочниками по грамматике и лексике испанского языка.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), с помощью которой студентам предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля, а также при помощи программы «HotPotatoes».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину «Испанский язык (уровень А2)», должен овладеть межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией на начальном уровне, что означает практическое владение немецким языком на начальном уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении. Это подразумевает владение основными грамматическими структурами, владение достаточным лексическим запасом для решения элементарных коммуникативных задач, знание стилевых особенностей устного и письменного общения. Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой курса требует регулярной самостоятельной работы студента. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лексики по изучаемой теме;
- повторение и закрепление грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и перевод текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий к ним;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Изучение каждой темы (раздела) заканчивается выполнением заключительного письменного лексико-грамматического теста.

Образец вопросов лексико-грамматического теста по теме (весенний семестр):

I. Completa las frases con ser o estar en su forma correcta.

- 1) Noelia _____ Capricornio, ¿verdad?
- 2) Pedro _____ de vacaciones.
- 3) Ahora _____ las cinco.
- 4) La puerta _____ abierta.

II. ¿Qué características tienen estas personas? Defínelas utilizando ser y estar + adjetivo.

- 1) Un explorador del Amazonas.

2) Un médico en un país en vías de desarrollo.

III. Completa las siguientes frases con el verbo entre paréntesis en pretérito indefinido.

1) Picasso _____ (nacer) en Málaga en 1881.

2) Gabriel García Márquez _____ (recibir) el premio Nobel de Literatura en 1982.

3) Jorge Luis Borges _____ (escribir) Historia de eternidad en 1936.

4) Pedro Almodóvar _____ (rodar) su primer largometraje Pepi, Luci y Bom y otras chicas del montón en 1980.

5) Ricardo Darín _____ (actuar) en la película El hijo de la novia.

IV. Completa el texto sobre el viaje de Sara a Bolivia y elige la forma verbal correcta.

Preparé/Preparó durante más de dos semanas mi primer viaje a Bolivia, ¡tenía muchas ganas de ir! Mis amigos Clara y Javier están viviendo en La Paz desde hace dos años y quería visitarlos y además iba a Sucre para trabajar como profesora en una escuela durante un año.

Mi viaje comenzó/comencé en Madrid donde cogí/cogió el avión que me lleva/llevó a La Paz. Me levantaste/levanté muy temprano, a las cuatro de la mañana para ir al aeropuerto de Barajas. El viaje duró/duramos casi ocho horas, pero mereciste/mereció la pena. Al llegar me esperaba mi amiga Clara.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	7 (осенний) - Зачет 8 (весенний) - Дифференцированный зачет
Разработчик:	Я.Ю. Цинцевич, методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Испанский язык (уровень А2)» обучающийся должен:

знать:

- Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей испанской культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции испаноязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни испаноязычных стран;
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности немецкого языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет - технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример лексико-грамматического теста (2 семестр, модули 14-15).

1. *Compara.* _____/5

1. El tren AVE / es rápido / tren TALGO (+) _____
2. En China / hay habitantes / en Japón (+) _____
3. Los argentinos / comen carne / los brasileños (=) _____
4. En los países del ecuador / hace frío / en los países de los trópicos. (-) _____
5. La torre de Pisa / es alta / la estatua de la Libertad (-) _____

2. *Conjuga los siguientes verbos* _____/10

<i>en Pretérito Imperfecto de Indicativo</i>		<i>en Imperativo Afirmativo</i>	
verse (nosotros)		jugar (usted)	
poner (yo)		abrir (ustedes)	
dar (vosotros)		poner (tú)	
resolver (él)		volver (tú)	
curar (tú)		andar (vosotros)	

3. *Relaciona la palabra con su descripción* _____/4

Parte del cuerpo en la que llevan corbatas y bufandas

- a) cuenco b) cuello c) cuelga d) /ninguna de las 3 palabras/

Mueble que sirve para dormir

- a) rama b) gama c) cama d) /ninguna de las 3 palabras/

Aparato electrodoméstico que sirve cuando tienes muchos platos sucios

- a) lavabo b) lavavajillas c) lavadora d) /ninguna de las 3 palabras/

Papel en el que el doctor prescribe un medicamento

- a) panceta b) lanceta c) muceta d) /ninguna de las 3 palabras/

Итого: _____ / 19 баллов

Пример контрольного задания на аудирование (2 семестр, модули 14-15):

1. *Marta y Sebas hablan sobre el salón. Escucha y señala, verdadero o falso.* _____/4

1. A Marta le parecen alegres los cojines.	
2. A Sebas no le gusta el salón porque es muy luminoso.	
3. A Sebas le parece frío el salón por el color de los muebles.	
4. Sebas dice que el sofá no es grande.	

Пример контрольного задания на чтение (2 семестр, модули 14-15):

Lee. Contesta verdadero (V) o falso (F) _____/4

SIN PALABRAS

Cuando conversas con alguien, no solo te comunicas con las palabras: tu cuerpo también envía mensajes. Pero el lenguaje corporal no es igual en todos los lugares.

MIRA A LOS OJOS

Los ojos expresan todas las emociones: por una mirada podemos saber si una persona está triste, preocupada, etc. Para los españoles, alguien que mira directamente a los demás es, generalmente, una persona segura y sincera.

MANOS QUE HABLAN

Las personas de culturas latinas y mediterráneas usan las manos y tocan más a los demás que los anglosajones o algunos asiáticos (como los japoneses). Para los españoles, en general, tocar al interlocutor demuestra cariño, pero también es cierto que hay personas que se sienten molestas cuando las tocan. Por otro lado, casi nunca es aconsejable participar en una conversación con las manos en los bolsillos porque eso puede interpretarse como una falta de respeto.

MÁS CERCA

La distancia es algo relativo: depende de la cultura de cada uno. Los latinoamericanos, por ejemplo, se sienten cómodos con personas que están a menos de 50 cm, mientras que un estadounidense normalmente necesita un metro, aproximadamente, para no sentirse “invadido”.

GESTOS QUE MUESTRAN IMPACIENCIA O ABURRIMIENTO

Si una conversación no te interesa, la otra persona puede notarlo fácilmente por tus gestos. En las culturas occidentales, en general, levantarse todo el tiempo, cruzar las piernas varias veces o mirar constantemente el reloj son signos evidentes de aburrimiento. Por eso, cuando estás sentado, es recomendable situarse en una posición cómoda y descansada para así respirar mejor.

Además, si mueves los pies constantemente durante la conversación, el otro puede interpretar que estás nervioso, cansado o impaciente.

SONRÍE, POR FAVOR

Sonreír en una conversación transmite confianza y alegría, pero no hay que exagerar. Si sonríes demasiado, algunos españoles pueden tener la impresión de que no eres del todo sincero.

1. Para caerle bien a un español, hay que mirarle a los ojos. _____
2. En toda América es muy normal estar cerca de la persona con quien hablas. _____
3. Mover los pies todo el tiempo puede decir que estás relajado. _____
4. No siempre hay que sonreír. _____

Пример контрольного задания на письмо (2 семестр, модуль 16):

¿Has vivido algún momento como los siguientes? Elige uno e intenta recordar las circunstancias y qué pasó. También puedes inventarte una historia. _____/10

- Un momento en el que te emocionaste mucho
- Un momento en el que pasaste mucho miedo
- Un momento en el que te reíste mucho
- Un momento en el que te quedaste sin palabras
- Un momento en el que pasaste mucha vergüenza

Piensa en:

¿Dónde estabas? ¿Cómo era el lugar?

¿Con quién estabas?

¿Cuándo fue?

¿Qué estabas haciendo?

¿Qué tiempo hacía?

Темы устных докладов, диалогов, ролевых игр

- Представление.
- Последнее путешествие.
- Закуски.
- В ресторане.
- Отпуск и каникулы.
- История страны.
- Расписания
- Дом.
- Детство.
- СМИ.
- В аэропорту.
- Обычай.
- ИТ.
- Здоровье.

Примеры контрольных заданий на говорение:

- 1) Монолог: представление себя (10-12 предложений)
- 2) Диалог: ответьте на заданные вопросы по темам семестра (4-6 вопросов на разные темы).

Критерии оценивания

1) Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

2) Контроль устной и письменной речи проводится на основе следующих критериев.

Критерии оценивания письменной речи		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Условия задания выполнены: даны ответы на вопросы в заявленном объеме.	3
	Условия задания выполнены частично: ответы даны не на все вопросы.	1,5
	Условия задания не выполнены: отсутствуют ответы на большинство вопросов или текст не соответствует заданию.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	В ответе продемонстрирована разнообразная лексика и грамматические конструкции в объеме пройденной программы, нет ошибок, затрудняющих понимание.	3
	В ответе присутствуют языковые ошибки, но общий смысл понятен.	1,5
	Многочисленные языковые ошибки в ответе затрудняют понимание текста.	0
Организация текста	Ответ имеет четкую логичную структуру, оформление текста соответствует принятым нормам письменного этикета, отсутствуют орфографические ошибки.	3
	Ответ в основном логично выстроен, однако нарушена структура текста.	1,5
	Ответ не имеет логики построения; оформление не соответствует нормам письменного этикета.	0
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	1
	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки, затрудняющие общее понимание текста.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания устной речи (текущий контроль)		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: достигнуты коммуникационные цели; тема раскрыта полностью и соответствует заявленным в задании требованиям. Объем высказывания: 15-20 предложений.	5-6
	Задание выполнено: коммуникативная цель достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 8-10 предложений.	3-4
	Задание выполнено частично: коммуникативная цель практически не достигнута либо достигнута с большими трудностями; объем темы очень ограничен (фактически не тронуты аспекты, прописанные в задании, или раскрыты не в полном объеме). Объем высказывания: 5-6 фраз.	1-2
	Коммуникативное задание не выполнено.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	В ответе использован обширный словарный запас и грамматические структуры, соответствующие объему пройденного курса, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух лексико-грамматических ошибок)	5-6
	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	3-4
	Лексический минимум и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, однако в исключительных случаях из-за недостаточного знания словарного минимума, идет переключение на другой иностранный язык (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок)	1-2
	Понимание речи затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок, а также внедрения	0

	иностранных слов из другого языка (шесть и более лексико-грамматических ошибок)	
Организация текста	Высказывание имеет четкую структуру и логичный план построения; имеются вступление и заключение, а также самостоятельные суждения, соответствующие теме. Слова-коннекторы для соединения логических цепочек используются корректно	4-5
	Высказывание в основном логично, однако требует дополнительных усилий для восприятия; отсутствует вступление или заключение, самостоятельные суждения дублируют материал учебника либо пересказывают текст, лексико-грамматический материал которого не соответствует заявленной программе обучения; имеются незначительные нарушения в использовании слов-коннекторов, что в целом не затрудняет восприятие высказывания.	2-3
	Высказывание не имеет структуры, логические связи отсутствуют; нет вступления и заключения; обрывки фраз, слов и предложений делают понимание невозможным; большую часть ответа составляют простые предложения без использования слов-коннекторов.	0-1
Фонетическая сторона речи	Произношение полностью соответствует современным нормам употребления; поощряется автоматическое исправление ошибок при условии вторжения слов и норм из других иностранных языков, однако в целом допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл.	2-3
	Восприятие устной речи затруднено из-за значительного количества ошибок в произношении слов, некорректной расстановки ударений либо ошибок в чтении, затрагивающие фонетические аспекты других иностранных языков, которые не отслеживаются и не исправляются автоматически; сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл.	0-1
Общее максимальное количество баллов:		20

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Испанский язык (уровень А2)» осуществляется в форме зачета (осенний семестр) и дифференцированного зачета (весенний семестр).

Промежуточная аттестация в осеннем семестре проводится в устной и письменной форме.

Пример задания для контроля умений письменной речи (осенний семестр):

Vas a preparar una cena para la clase. Tienes que preparar tres platos (el primero, el segundo y el postre). Decide cuáles y piensa qué ingredientes llevan y qué cantidades necesitas. ____/10

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в осеннем семестре:

- Представление.
- Последнее путешествие.
- Закуски.
- В ресторане.
- Отпуск и каникулы.
- История страны.
- Расписания.

Промежуточная аттестация в весеннем семестре осуществляется в форме дифференцированного зачета в письменной и устной форме.

В письменную часть зачета входят:

- 1) 4 задание на аудирование (25 баллов).
- 2) 4 задания на чтение (25 баллов).
- 3) 3 задания на знание грамматики и лексики (30 баллов)
- 4) 2 задания на письмо (20 баллов)

С примером письменных заданий на контроль умений чтения, аудирования, грамматики, лексики и письма в интерактивном варианте можно ознакомиться на стр.185-193 учебника Nuevo Avance Básico (раздел Modelo examen).

Устный опрос включает в себя 4 задания:

- а) представление (сообщение о себе) – 2 балла;
 - б) представление темы – 10 баллов (5 баллов грамматика и 5 баллов лексика);
 - в) обсуждение темы – 4 балла (2 балла грамматика и 2 балла лексика);
 - г) запрос информации/ответ – 4 балла (2 балла грамматика и 2 балла лексика).
- Итого 20 баллов.

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в весеннем семестре:

- Представление.
- Последнее путешествие.
- Закуски.
- В ресторане.
- Отпуск и каникулы.
- История страны.
- Расписания
- Дом.
- Детство.
- СМИ.
- В аэропорту.
- Обычаи.
- ИТ.
- Здоровье.

Критерии оценивания:

Оценки за тестовые задания письменной части зачета по контролю умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

Оценка за письмо выставляется оценивается на основании критериев оценки письменной речи и выставляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценки монологической и диалогической речи и вычисляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за письменную часть зачета составляет 100 баллов (аудирование, чтение, письмо). Оценка за устную часть зачета составляет 20 баллов и при подсчете общего количества баллов в рейтинговой таблице идет в процентном соотношении, составляя 20% итоговой оценки.

Критерии оценивания монологической речи (промежуточная аттестация)	
Достигнутый балл (макс. – 4)	Критерии оценки
1 балл	Экзаменуемый почти ничего не смог сообщить о себе (имя, возраст, страна, место проживания, языки, профессия, увлечения). Предложения незавершенные, обрывки фраз, в каждой фразе грамматические и/или лексические ошибки. Слова произносятся фонетически неверно, интонация не соответствует содержанию предложения. Экзаменуемый не реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.

2 балл	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (3-4 предложения), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные ошибки на фонетику и интонацию (2-3 ошибки). Экзаменуемый не понимает дополнительные вопросы экзаменатора.
3 балла	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (4-5 предложений), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные фонетико-интонационные ошибки (до 3 ошибок). Экзаменуемый понимает дополнительные вопросы экзаменатора, но дает неполные ответы.
4 балла	Экзаменуемый сообщил подробную информацию о себе, сообщение выстроено лексически и грамматически грамотно, фразы не повторяются. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 ошибка, не затрудняющая понимание). Экзаменуемый правильно понимает дополнительные вопросы экзаменатора, ответы его адекватны и креативны.

<u>Критерии оценивания диалогической речи (условного диалога)</u>		
Каждый вопрос/ответ оценивается отдельно.		
	1	0
Ответы	Ответ по содержанию соответствует вопросу, выстроен грамматически верно; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Ответ не дан, или по содержанию не соответствует вопросу и/или не имеет правильной грамматической формы и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 10-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента за семестр, на основании следующей шкалы оценок:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Испанский язык А2», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка за семестр выражается в 100-балльной шкале и определяется как средневзвешенный балл из оценки качества текущей работы в семестре (80%) и оценки, полученной при промежуточной аттестации в конце семестра (20%).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра. Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится несколько раз в течение семестра с целью контроля скорости усвоения материала студентами, а также помогает выявлять у студентов проблемные точки и оперативно принимать комплекс мер по их устранению как в коллективном, так и в индивидуальном плане. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (выполнение тренировочных онлайн-тестов, заданий для самоконтроля и контроля навыков и умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится по потокам ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета принимается строго преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Устный зачет проводится в форме вопросно-ответной беседы с преподавателем. Все темы для беседы студенты получают в начале семестра и готовят заранее. Экзаменуемый должен: представиться и коротко рассказать о себе (имя, фамилия, номер группы, факультет, фамилия ведущего преподавателя, изучаемая программа, место жительства, профессия, иностранные языки, хобби), дать информацию по изученным темам (тему выбирает экзаменатор) и ответить на вопросы. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.